

Государственное казенное учреждение
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Осташковский детский центр»

Принято
Советом педагогов
Протокол № 2
«30» августа 2023г.



«Утверждаю»
Директор

И.С. Чугунова

**Дополнительная общеобразовательная программа
психологического сопровождения
детей дошкольного возраста**

Срок реализации программы: в течение учебного года

Возраст детей: 2-4 лет

Срок реализации: 38 часов

Составитель: педагог-психолог

Кудрявцева М.А.

Осташков

2023г.

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи.....	3
1.3. Основные принципы формирования программы.....	3
1.4 Ожидаемые результаты освоения программы.....	4
II. Содержательный раздел.....	8
2.1. Направления психолого-педагогического воздействия.....	8
2.2. Организация психолого-педагогического сопровождения.....	9
2.2.1. Тематическое планирование	9
III. Организационный раздел.....	14
3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога.....	14
3.2. Список использованной литературы.....	16
Приложение 1.....	17
Приложение 2.....	18

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ, ст.43, 72;
- Конвенцией о правах ребенка (1989г.);
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПин.

Методическая основа программы:

- Рабочая программа педагога-психолога ДОО, Афонькина Юлия Александровна;
 - Цветик-семицветик: программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.
- Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Н.Ю. Куражева;
- Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие речи.
- ФГОС ДО, Наталия Стефанова.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

1.3. Основные принципы формирования программы

Рабочая программа строится на основании следующих принципов:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Программа обеспечивает деятельность, направленную на психолого-педагогическое сопровождение детей 2-4 лет возраста, поступивших на отделение Отделение диагностики и коррекции ГКУ «Осташковский детский центр». В основе коррекционно-развивающей деятельности программы лежат следующие формы работы: диагностическое обследование; групповые и/или индивидуальные коррекционные занятия; упражнения на овладение формами коммуникации; игры на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активности; психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения.

1.4 Ожидаемые результаты освоения программы

Ожидаемый результат освоения программы.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть

сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться

игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогом умеет слышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Направления психолого-педагогического воздействия

Социальное развитие.

В дошкольном возрасте закладываются основы личностной культуры. Занятия направлены на выработку умений продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, а в конечном итоге на адаптацию к жизни в обществе.

Потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым. Интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым. Понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем. Представления о собственных эмоциональных состояниях, интересах, желаниях.

Сенсорное развитие и развитие внимания

Направлены на создание оптимальных условий для познания ребёнком объектов в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков и способствуют оптимизации психического развития ребёнка.

Задачей психолога является повышение адаптивных возможностей ребенка.

Отдельные предметы, выделяемые из общего фона. Дифференциация легко вычленяемых зрительно, тактильно-двигательных свойств предметов. Свойства и качества предметов: мягкий – твердый, мокрый – сухой, большой – маленький.

Формирование мышления

Исходя из результатов диагностики, коррекционная работа направлена на развитие наглядно – действенного мышления. Задачей психолога является активизация положительного эмоционального отношения детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям.

Предпосылки к развитию наглядно-действенного мышления.

Целенаправленная предметно-орудийная деятельность.

Формирование элементарных количественных представлений.

Познание количественной стороны действительности помогает дошкольнику более полно и точно воспринимать окружающий мир, что идет в единстве с процессами развития восприятия, мышления. Данные занятия будут способствовать формированию способов усвоения общественного опыта, сенсорному развитию, познавательному развитию.

Накопление детьми опыта практических действий с дискретными и непрерывными множествами. Множества по количеству: 1 и много, пустой и полный.

Ознакомление с окружающим.

Обогащение чувственного опыта ребенка неразрывно связано с развитием чувственного познания – ощущений, восприятия, представлений. А это способствует тому, что учит быть ребенка внимательным к тому, что его окружает.

Формирование интереса к изучению объектов живого мира.

Формирование коммуникативных способностей.

Создание оптимальной ситуации общения, в которой усвоенные умения и формируемые способности закрепляются и развиваются.

Невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты. Рука как средство коммуникации. Согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.

Развитие ручной моторики.

Подготовка рук к различным типам хватания, которые позволят расширить регистр орудийных действий ребенка. Возможности ребенка существенно расширяются и активизируются.

Движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога – психолога с речевым сопровождением. Зрительно – двигательная координация. Специфические навыки в действиях рук – захват щепотью мелких предметов.

2.2. Организация психолого-педагогического сопровождения

Основной формой организации является коррекционное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности.

Программа предполагает осуществление 38 занятий в год. Из них 3 занятия отводятся на входящую диагностику, 2 занятия – на итоговую, промежуточная диагностика проводится в рамках занятий.

Коррекционные занятия проводятся с детьми 1 раз в неделю.

2.2.1. Тематическое планирование

№	Месяц	Тема занятия	Задачи
1	Сентябрь	Диагностика 1	Диагностика актуального уровня развития и эмоционально-волевой сферы
2		Диагностика 2	Диагностика актуального уровня развития и эмоционально-волевой сферы
3		Диагностика 3	Диагностика актуального уровня развития и эмоционально-волевой сферы
4		Здравствуй, осень!	Усвоение правил поведения на занятии Развитие восприятия цвета Развивать зрительное внимание Развитие временных представлений Развивать мелкую моторику Пополнение словарного запаса Снимать эмоциональные зажимы
5	Октябрь	Листья осенние тихо кружатся...	Установление коммуникативного взаимодействия Развивать мелкую моторику рук Продолжать развитие временных представлений Координировать движение с речью

			Снятие эмоционального напряжения
6		В огород пойдем, урожай соберем...	Развитие коммуникативных навыков Развитие восприятия цвета Развитие наглядно-действенного мышления Координация движения с речью Пополнение словарного запаса Стабилизация эмоционального состояния
7		Собираем урожай	Развитие мелкой моторики Обучение игре по правилам Развивать тактильные ощущения Принятие и удержание эмоционального состояния Установление эмоциональных связей Релаксация
8		Мы пришли в фруктовый сад	Продолжать развитие восприятия цвета Развитие слухового внимания Развитие мелкой моторики Обучение игре по правилам Пополнение словарного запаса Снятие эмоциональных зажимов
9	Ноябрь Декабрь	Собираем фрукты	Развитие слухового внимания Развитие мелкой моторики Продолжать развитие восприятия цвета Формировать умение выполнять задание по образцу Обучение игре по правилам Релаксация
10		Осенний лес полон чудес	Развивать пространственных представлений Развитие мелкой моторики Координация движения с речью Развитие коммуникативных навыков Расширять словарный запас Снижение эмоционального напряжения
11		На осенней прогулке	Продолжать развитие пространственных представлений Продолжать формировать умение выполнять задание по образцу Развивать мелкую моторику рук Развивать творческое воображение Релаксация
12		Все профессии нужны, все профессии важны...	Продолжать учить выполнять определенные движения пальцами с речевым сопровождением Развивать конструктивный праксис Развивать зрительное внимание Развивать восприятие формы Учить слушать и запоминать речевую инструкцию Продолжать пополнение словарного запаса Стабилизировать эмоциональный фон
13		Мир профессий очень разный	Развивать слуховое внимание Развивать восприятие формы Продолжать развивать координацию движения с речью Развивать наглядно-действенное мышление Учить слушать и запоминать речевую инструкцию Релаксация
14		Все умеем	Продолжать развивать временные представления

		делать сами	Продолжать развивать тактильные ощущения Развивать умение производить конструктивные действия по образцу Продолжать развитие восприятия формы Совершенствовать мелкую моторику рук Продолжать пополнение словарного запаса Снимать эмоционального напряжения
15		Наш дом	Развивать умение производить конструктивные действия по образцу Продолжать развивать временные представления Продолжать развивать тактильные ощущения Продолжать развитие восприятия величины Развивать мелкую моторику рук Релаксация
16		Здравствуй, Зимушка-зима!	Развивать чувствительность пальцев рук Продолжать развивать зрительное внимание Формировать умение соотносить предметы по основным признакам Продолжать моторное развитие Снижение уровня тревожности
17		В зимнем лесу	Продолжать развивать слуховое внимание Развивать аналитические навыки Продолжать развивать тактильные ощущения Развивать мелкую моторику рук Релаксация
18	Январь	Скоро-скоро Новый год!	Учить выполнять действия с мелкими предметами по подражанию Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками Упражнять в умении удерживать пальцы в определенном положении Согласовывать движение с речью Развивать коммуникативные навыки Пополнение словарного запаса Снимать эмоциональное напряжение
19		Новый год, новый год, нам подарки принесет!	Тренировать умение удерживать необходимое положение Развивать наглядно-действенное мышление Координировать движение с речью Активировать познавательные процессы Релаксация
20		Домашние животные –лучшие друзья	Учить слушать и запоминать речевую инструкцию Учить регулировать процессы напряжения и расслабления Развивать подражательную способность Учить сохранять положение пальцев на некоторое время Развивать пантомимику, мимику Воспитывать активность на занятии Пополнение словарного запаса Снижение эмоционального напряжения
21		Наши пушистые помощники	Развивать воображение, зрительное и слуховое внимание Развивать пантомимику, мимику Учить игре по правилам Развивать подражательную способность Развивать моторные функции

			Воспитывать активность на занятии Снятие эмоционального напряжения
22	Февраль	Мы едем, едем, едем...	Продолжать развивать чувствительность пальцев Развивать конструктивный праксис Развивать зрительно-двигательную координацию Продолжать развитие восприятия формы Пополнять словарный запас Релаксация
23		Веселое путешествие	Развивать наглядно-действенное мышление Продолжать развивать мелкую моторику Координировать движение с речью Продолжать развитие восприятия величины Релаксация
24		Строим, строим дом	Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи Развивать точную координацию движений пальцев рук с речевым сопровождением по подражанию Расширять словарный запас Снижение уровня тревожности
25		Наша дружная семья	Развивать коммуникативные навыки Развивать слуховое внимание Координировать движения с речью Закреплять навыки запоминания словесной инструкции Драматизация Развитие моторных функций Развитие произвольности поведения Пополнять словарный запас Релаксация
26		Март	Женский день
27	Мамин праздник		Продолжать развивать произвольность поведения Продолжать развивать зрительное внимание Развивать мелкую моторику рук Координировать движение с речью Драматизация Пополнение словарного запаса Снятие эмоционального напряжения
28	Аквариум		Учить выполнять определенные движения пальцами с речевым сопровождением Учить играм по правилам Координировать движения с речью Развивать воображение Развивать восприятие величины Воспитывать произвольность поведения Релаксация
29		Подводное путешествие	Развитие коммуникативных навыков Развитие мелкой моторики рук Драматизация Пополнение словарного запаса Снижение эмоционального напряжения

30	Апрел ь	Весна красна!	Продолжать развитие временных представлений Продолжать учить согласовывать речь с движением, переключаясь с одного действия на другое Развивать точную координацию, мелкую моторику рук Обогащать словарный запас Релаксация
31		Журчат ручьи	Продолжать развивать произвольность поведения Развивать моторные функции Продолжать развивать слуховое и зрительное внимание Развивать наглядно-действенное мышление, умение выполнять задание по образцу Снижение уровня тревожности
32		В траве сидел кузнечик...	Продолжать учить выполнять действия руками и пальцами по подражанию, образцу и слову Учить собирать простые конструкции по образцу Развивать зрительно-двигательную координацию Активизировать словарный запас Релаксация
33		Муха-цокотуха	Развивать основные показатели Развивать коммуникативные навыки Формировать умение анализировать свое поведение и поведение других Снятие эмоционального напряжения
34	Май	Лето красное	Продолжать развивать навыки конструктивного поведения Развивать моторные функции Продолжать развивать слуховое и зрительное внимание Развивать наглядно-действенное мышление, умение выполнять задание по образцу Снижение уровня тревожности
35		Закрепление пройденного материала	Закреплять навыки зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти, основных мыслительных операций
36		Закрепление пройденного материала	Продолжать формировать навыки конструктивного поведения в социуме, взаимодействия с детьми и взрослыми
37		Итоговая диагностика 1	Диагностика актуального уровня развития и эмоционально-волевой сферы
38		Итоговая диагностика 2	Диагностика актуального уровня развития и эмоционально-волевой сферы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога

Дидактические игры:

Кто что ест - 1 шт.

Кто где живет - 1 шт.

Цвета - 1 шт.

Контрасты - 1 шт.

Чей малыш - 1 шт.

Чей домик - 1 шт.

С какого дерева листок – 1 шт.

Найди пару - 1 шт.

Разрезные картинки - 1 шт.

Хитрые предметы - 1 шт.

Мемори (совушки, песики, ферма) – 3 шт.

Рыбалка деревянная т- 1 шт.

Паровоз деревянный разборный -1 шт.

Лабиринт деревянный (транспорт) - 1 шт.

Сортеры:

Волшебный комод - 1 шт.

Машинки - 1 шт.

Ёжик - 1 шт.

Разноцветные стаканчики - 1 шт.

Геометрические фигуры - 1 шт.

Куб логический маленький - 1 шт.

Куб логический большой - 1 шт.

Пирамидки – 5 шт.

Вкладыши:

Овощи - 1 шт.

Игрушки (больше меньше) - 1 шт.

Транспорт - 1 шт.

Ферма - 1 шт.

Цыплята - 1 шт.

Семья медведей - 1 шт.

Головоломка (объемная) - 1 шт.

Лото:

Собирайка – 1 шт.

Маленькая принцесса - 1 шт.

Животные - 1 шт.

Веселые зверята - 1 шт.

Фрукты, ягоды, овощи - 1 шт.

Домино:

Фрукты - 1 шт.

Герои мультфильмов - 1 шт.

Домашние любимцы - 1 шт.

Шнуровки:

Ежик - 1 шт.

Кот - 1 шт.

Фрукты – овощи - 1 шт.

Большой шнуровальный набор - 1 шт.

Колечки - 1 шт.

Игрушки - 1 шт.

Пазлы:

Овощи - 1 шт.

Машины - 1 шт.

Кубики дер.

Животные - 1 шт.

Обучающие карточки:

Черно белые картинки, цветные карточки, цвета, продукты питания, мои первые слова, животные Африки, животные леса, животные фермы, транспорт, фрукты, овощи, фигуры, грибы и ягоды, птицы, деревья, насекомые, морские животные, дом.

Музыкальные игрушки:

Барабан – 1 шт.

Набор музыкальный (деревянный) - 1 шт.

Машинки – 5 шт.

Набор игрушек (животные) - 2 шт.

Цветные карандаши

Фломастеры

Мебель

Кресло детское - 2 шт.

Диван детский – 1 шт.

Стол для занятий - 1 шт.

Полка для хранения пособий – 1 шт.

Стенка детская для хранения игрушек и пособий – 1шт.

Литература

Альбом по развитию интеллектуальных способностей. Мышление, память, внимание. От 2 до 4 лет. Матвеева А.С.

100 упражнений для развития логики, внимания.

Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3- 4 лет. Колесникова Е.В.

Развивающие задания для дошкольников под редакцией Н. Ю. Куражевой. 3-4 года

3.2. Список использованной литературы

1.Рабочая программа педагога-психолога ДОО, Афонькина Юлия Александровна, Волгоград, Учитель, 2016 год.

2. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие речи. ФГОС ДО/ Наталия Стефанова – Волгоград, Учитель, 2020г. – 261с.

3. Цветик-семицветик: программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет, Н.Ю. Куражева, СПб.: Речь; М.: ТЦ «Сфера», 2011 год.

4. Цветик-семицветик: программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет, Н.Ю. Куражева, СПб.: Речь; М.: ТЦ «Сфера», 2011 год.

5. «Практический психолог в детском саду», Пособие, Веракса А.Н., М.Ф.Гуторова–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011 год.

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы
психологического сопровождения детей дошкольного возраста**

Начало занятий 1 сентября 2023 года, окончание занятий 31 мая 2024 года.

Занятия проводятся по пятидневной рабочей неделе, кроме выходных и праздничных дней.

Месяц	Содержание деятельности	Входная, промежуточная и итоговая диагностика
Сентябрь	Занятия по расписанию: 1-3 недели – обследование детей; 4 неделя – индивидуальные занятия	Входящая диагностика
Октябрь	Занятия по расписанию: 4 учебные недели - индивидуальные занятия;	
Ноябрь	Занятия по расписанию: 5 учебных недель - индивидуальные занятия; 6 ноября – дополнительный день отдыха, связанный с государственным праздником	
Декабрь	Занятия по расписанию: 4 учебные недели - индивидуальные занятия	
Январь	Занятия по расписанию: 4 учебные недели - индивидуальные занятия; обследование детей в рамках коррекционно-развивающих занятий период каникул с 30.12 по 08.01; дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	Промежуточная диагностика в рамках занятий
Февраль	Занятия по расписанию: 4 учебные недели - индивидуальные занятия; 23 февраля – дополнительный день отдыха (государственный праздник)	
Март	Занятия по расписанию: 4 учебные недели - индивидуальные занятия; 8 марта - дополнительный день отдыха, связанный с государственным праздником	
Апрель	Занятия по расписанию: 4 недели – индивидуальные занятия; 29,30 апреля - дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	
Май	Занятия по расписанию: 1-3 недели – индивидуальные занятия; 4-5 недели – обследование детей 1, 9,10 дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	Итоговая диагностика
Итого учебных недель по программе:	38 учебных недель	

**Календарно-учебный план дополнительной общеобразовательной программы
психологического сопровождения детей дошкольного возраста**

	Месяц	Тема занятия	Кол-во учебных часов в месяц	Продолжительность занятия	
				2-3 года	3-4 года
1	Сентябрь Итого 4 часа	Диагностика 1	1	10 мин	15 мин
		Диагностика 2	1	10 мин	15 мин
		Диагностика 3	1	10 мин	15 мин
		Здравствуй, осень!	1	10 мин	15 мин
2	Октябрь Итого 4 часа	Листья осенние тихо кружатся...	1	10 мин	15 мин
		В огород пойдем, урожай соберем...	1	10 мин	15 мин
		Собираем урожай	1	10 мин	15 мин
		Мы пришли в фруктовый сад	1	10 мин	15 мин
3	Ноябрь Итого 5 часов	Собираем фрукты	1	10 мин	15 мин
		Осенний лес полон чудес	1	10 мин	15 мин
		На осенней прогулке	1	10 мин	15 мин
		Все профессии нужны, все профессии важны...	1	10 мин	15 мин
		Мир профессий очень разный	1	10 мин	15 мин
4	Декабрь Итого 4 часа	Все умеем делать сами	1	10 мин	15 мин
		Наш дом	1	10 мин	15 мин
		Здравствуй, Зимушка-зима!	1	10 мин	15 мин
		В зимнем лесу	1	10 мин	15 мин
5	Январь Итого 4 часа	Скоро-скоро Новый год!	1	10 мин	15 мин
		Новый год, новый год, нам подарки принесет!	1	10 мин	15 мин
		Домашние животные –лучшие друзья	1	10 мин	15 мин
		Наши пушистые помощники	1	10 мин	15 мин
6	Февраль Итого 4 часа	Мы едем, едем, едем...	1	10 мин	15 мин
		Веселое путешествие	1	10 мин	15 мин
		Строим, строим дом	1	10 мин	15 мин
		Наша дружная семья	1	10 мин	15 мин
7	Март Итого 4 часа	Женский день	1	10 мин	15 мин
		Мамин праздник	1	10 мин	15 мин
		Аквариум	1	10 мин	15 мин
		Подводное путешествие	1	10 мин	15 мин
8	Апрель Итого 4 часа	Весна красна!	1	10 мин	15 мин
		Журчат ручьи	1	10 мин	15 мин
		В траве сидел кузнечик...	1	10 мин	15 мин
		Муха-цокотуха	1	10 мин	15 мин
9	Май Итого 5 часов	Лето красное	1	10 мин	15 мин
		Закрепление пройденного материала	1	10 мин	15 мин
		Закрепление пройденного материала	1	10 мин	15 мин
		Итоговая диагностика 1	1	10 мин	15 мин
		Итоговая диагностика 2	1	10 мин	15 мин
	Итого за учебный год		38	+ 5 минут на вводную часть «Охрана жизни ребенка»	